УРОВЕНЬ: НОО

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 25 «Созвездие»» (далее – Программа) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания дошкольного образования и основного общего образования.

Рабочая программа воспитания образовательного комплекса №25 «Созвездие» разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания и в соответствии с ФГОС НОО.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием Совета родителей, Совета обучающихся; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Данная Программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно – нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение личностных результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 25 «Созвездие» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания в её содержание, за исключением целевого раздела, могут быть внесены изменения в соответствии с особенностями Образовательного комплекса № 25 «Созвездие»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации,

локальными актами муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 25 «Созвездие». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 25 «Созвездие» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в муниципальном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 25» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 25 «Созвездие»:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 25»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в муниципальном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 25» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.2.1. УКЛАД МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 25 «Созвездие»

Уклад образовательного комплекса № 25 «Созвездие» — это совокупность устоявшихся правил, традиций, ценностей и способов взаимодействия всех участников образовательной среды (учеников, педагогов, администрации, родителей), которые определяют повседневную жизнь учреждения.

Основные характеристики уклада:

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории (*история структурного подразделения, взаимосвязь, слияние и перспектива развития исторической ценности):*

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 25 «Созвездие» был создан 1.10.2025 г. и состоит из следующих структурных подразделений:

- Центр образования - школа № 25 имени Александра Сивагина
- Центр образования - школа № 74 имени Ю.А. Гагарина
- Центр развития ребёнка - детский сад № 40
- Центр развития ребёнка - детский сад № 170
- Центр развития ребёнка - детский сад № 73
- Центр развития ребёнка - детский сад № 78.

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 25 «Созвездие» территориально расположен в двух районах – Кировском и Ленинском.

Участниками образовательных отношений Комплекса являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОУ СОШ «Образовательный комплекс 25 «Созвездие». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Комплексе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

В контингент Образовательного комплекса входят обучающиеся, как с общими, так и с особыми физиологическими, образовательными потребностями. Есть дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, обучающиеся с ОВЗ, а также имеющие социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности и др.

Цель ОК № 25 «Созвездие» в самосознании ее педагогического коллектива: это создание развивающей, воспитывающей и безопасной среды, которая обеспечивает гармоничное развитие личности обучающегося. В сознании педагогического коллектива эта цель трансформируется в конкретную практическую задачу — создание условий для раскрытия потенциала каждого ребенка и его успешная социализация в динамично меняющемся обществе при сохранении духовно-нравственных ценностей.

- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации *(ключевые традиции общие и структурных подразделений, события, символика, школьная форма, герб школы и т.д.):*

Традиции и ритуалы в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 25 «Созвездие» формируют его уникальную культуру, сплачивают коллектив и задают позитивный настрой. Они превращают учебный процесс в яркую, запоминающуюся жизнь.

Ключевые элементы школьной культуры включают:

Торжественные ритуалы: торжественная линейка на 1 сентября «Здравствуй, новый учебный год!», выпускной вечер в 4-ом классе «До свидания, начальная школа!», еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнением гимна.

Посвящения: мероприятия «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в Орлята России», помогающие адаптироваться к новым этапам обучения.

Социальные традиции: добровольческие акции, благотворительные ярмарки, сбор макулатуры (2 раза в год), волонтерское движение.

Символика: все ученики начальной школы МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 25 «Созвездие» - участники программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России». Имеется отличительный элемент формы – галстук с символикой «Орлята России», подчёркивающий принадлежность к единому сообществу. Данная форма – обязательный элемент одежды на всех торжественных мероприятиях, проходящих в школе.

Нормы этикета: базовые правила общения базируются на взаимоуважении. Сюда входит приветствие учителей стоя, обращение к педагогам исключительно на «Вы» и по имени-отчеству, пунктуальность, бережное отношение к школьному имуществу и соблюдение делового дресс-кода (*ссылка на документ:https://ok25yar.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_40/dokumenti/ustav/ustav_mou_sosh_ok_25.PDF).*

Особые нормы комплекса:

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников, обучающихся, родительского сообщества является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов на основе технологии КТД.

КТД (Коллективное творческое дело) — это педагогическая технология, основанная на совместном поиске, планировании, проведении и анализе интересных и полезных для общества дел. В ее основе лежат принципы созидания, творчества, дружбы и равноправия.

В Образовательном комплексе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в центре образования является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы

Процесс воспитания в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 25 «Созвездие» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде.

Стержнем годового цикла воспитательной работы образовательного комплекса являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

В образовательном комплексе формируется система традиционных воспитательных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры.

Ключевые мероприятия образовательного комплекса:

- «Здравствуй, новый учебный год!»,
- «С днем рождения, любимый Комплекс!»,
- КТД «С днем учителя»,

- КТД «Праздник Осени!»,
- КТД «Календарь Новогодних событий»,
- КТД «С Днем Победы!»;
- Выпускной вечер «До свидания, начальная школа!»,
- «День Здоровья» - серия мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ,
- «Посвящение в Орлята России»,
- КТД «Орлята - орлятам-дошколятам».

Социальные партнеры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности

Для достижения цели, определенной рабочей программой воспитания, каждое структурное подразделение образовательного комплекса взаимодействует с социальными партнерами:

Партнер	Взаимодействие
КДН и ЗП Кировского, Ленинского районов, ОП УМВД г.Ярославля	Профилактические беседы
ГИБДД	Беседы о правилах поведения на дороге. Профилактика ДТП.
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского этот партнер актуален для детей начальных классов?	Проведение педагогической практики, профориентационная работа
Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский педагогический колледж	Проведение педагогической практики, профориентационная работа
ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»	Помощь школьникам в профориентации, реализация проекта «Билет в будущее», оказание психолого-педагогической и социальной поддержки детям.
МУ Центр «Доверие»	Сотрудничество по формированию позитивного отношения к ЗОЖ, помощь ОУ в формировании социальных компетенций. Совместная деятельность по проведению психолого-воспитательных мероприятий (профилактика негативных зависимостей, ВИЧ-инфекции, СПИДа). Организация индивидуальных консультаций. Оказание психологической помощи в центре по запросу родителей и рекомендации ОУ. Лекции, беседы для детей и родителей. Консультации педагогам. Обследования детей по запросу.
Ярославская областная универсальная научная библиотека имени Н.А. Некрасова; ЦБС города Ярославля библиотеки – филиал № 2, 4, 5	Экскурсии. Проведение праздников, бесед, литературных викторин
ЯХМ	Совместная деятельность по эстетическому,

	нравственному, гражданскому и краеведческому воспитанию
Ярославский планетарий центра им. В. Терешковой	Экскурсии. Проведение тематических уроков и встреч.
МОУ ДО Ярославский Детский морской центр им. адмирала Ушакова Ф. Ф.; МОУ ЦДТ ДО «Горизонт»; МАУ г. Ярославля ДК «Строитель», - МОУ ДО Детским центром «Восхождение», - МОУ Центр анимационного творчества «Перспектива», ГОУ ЯО "Центром детского и юношеского туризма и экскурсий", МОУ ДО "Ярославский городской Дворец пионеров"	Сетевое взаимодействие. Всестороннее развитие личности школьника по средствам возможностей дополнительного образования. Реализация совместных проектов (грантовая деятельность, МИП и прочее).
Районный совет ветеранов ВОВ, Ярославская областная организация ветеранов	Организация патриотической работы
Общество «Знание»	Организация просветительской, патриотической работы
Ярославское региональное отделение ООО «Офицеры России»	Совместное проведение мероприятий (митингов, концертов, линеек, церемоний награждения и пр.). Патриотическая работа
Приют «Вита» и «Ковчег»	Проведение работы по нравственному воспитанию, формированию гражданской позиции обучающихся, развитие волонтерства
Дом малютки № 1, Дом престарелых	Проведение работы по нравственному воспитанию обучающихся, формированию гражданской позиции, развитие волонтерства.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности

Общероссийские	1.Центр образования - школа № 25 имени Александра Сивагина, а теперь и весь Образовательный Комплекс является Флагманской школой в регионе по реализации программы социальной активности младших школьников «Орлята России». 2.«Наши семейные книги памяти»
Муниципальные	Поисково-исследовательская конференция «Как наши деды воевали»
Образовательный комплекс / структурное	Образовательный комплекс сохраняет традиции каждого структурного подразделения, а также активно внедряет инновационные технологии в образовательную деятельность, которая основывается на

подразделение	системно-деятельностном подходе. Так, в Центре образования - школа № 74 имени Ю.А. Гагарина – функционирует музей «Космос», посвященной истории освоения космоса и Ю.А. Гагарину, в котором проходят просветительские, образовательные мероприятия для всех участников образовательного процесса Комплекса. В Центре образования – школа № 25 имени Александра Сивагина - функционирует музей «Память», посвященный истории ВОВ, в котором проходят просветительские, образовательные мероприятия для всех участников образовательного процесса Комплекса. Наличие данных музеев позволяет формировать познавательные интересы, стимулировать активность, инициативу обучающихся и желание заниматься исследовательской и проектной деятельностью.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования.

Образовательный комплекс реализует инновационные воспитательные практики, направленные на создание гражданско-патриотической и духовно-нравственной среды:

- муниципальный проект «Повышение эффективности кадетского образования путем сетевого взаимодействия муниципальных образовательных учреждений».

Учащиеся школы занимаются в ВПК «Юный десантник». Основным направлением работы ВПК является воспитание любви к Отечеству, верности гражданскому и воинскому долгу, воинской чести, храбрости, стойкости, самоотверженности, мужества и взаимовыручки. Обучающиеся участвуют в проведениях «Уроков Мужества», посвященных памятным датам России и Дням воинской славы России, в общеобразовательных учреждениях города, активно взаимодействуют с музеями, городским и областным Советами ветеранов, высшими военными учебными заведениями и воинскими частями Ярославского гарнизона. Основные практические навыки, которые осваивают ребята – это строевая, огневая и специальная десантная подготовка. Изучение теоретических вопросов и практические занятия с обучающимися ведут к формированию основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооруженных сил РФ. Ребята участвуют в городских кадетских сборах и городских мероприятиях, достигают высоких результатов.

https://ok25-yar.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/munitsipalnie_proekti/2025-2026/munitsipalnie_proekti_2025-26.pdf

- муниципальный проект «Интеграция программы «Орлята России» в практику работы школы».

Центр образования - школа № 25 имени Александра Сивагина, а теперь и весь Образовательный Комплекс является Флагманской школой в регионе по реализации программы социальной активности младших школьников «Орлята России».

С отчетом о деятельности школы в данном направлении можно познакомиться на сайте.

https://ok25-yar.edu.yar.ru/shtab_vospitatelnoy_raboti/orlyata_rossii/flagmanskaya_shkola/flagmanskaya_shkola.html

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике:

1. Невысокие показатели успешности (качества обученности), увеличение количества слабоуспевающих учащихся.

Задачи:

- продолжить реализацию разработанного комплекса мероприятий по повышению эффективности индивидуального и дифференцированного подхода в реальной практике обучения детей;
- осуществить реализацию практики обучения по индивидуальным планам как для одаренных детей, так и в ситуации со слабоуспевающими детьми;
- усовершенствовать существующую модель внутришкольного контроля за успеваемостью учащихся.
- осуществить комплекс мероприятий с педагогическим коллективом, направленных на повышение их педагогических компетенций (самостоятельно учиться, повышать свою квалификацию или полностью переучиваться; быстро оценивать ситуацию и свои возможности; принимать решения и нести за них ответственность; адаптироваться к меняющимся условиям жизни и труда; нарабатывать новые способы деятельности или трансформировать прежние с целью их оптимизации).

2. Модернизация воспитательной работы в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

3. Обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации инноваций.

Задачи:

- создать и обеспечить эффективное функционирование организационной системы постепенного перехода на инновационную деятельность (рабочие, проблемные, редакционные группы);
- модернизировать методическую службу школы;
- организовать кадровую подготовку через повышение эффективности курсовой переподготовки и повышения квалификации;
- подключить психологическую службу школы к работе с педагогами по принятию

изменений.

4. Реализация приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации.

- создание условий для реализации обновленных ФГОС
- создание условий для реализации задач по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 25 «Созвездие» сильными сторонами воспитательного процесса являются:

1. Субъект-субъектные отношения.

В школе обучающийся не воспринимается как пассивный объект педагогического воздействия. Воспитание не сводится к передаче знаний, норм и правил («должен знать», «должен уметь»), без учета личного опыта обучающегося, интересов и внутренней мотивации. Поэтому отсутствует формализм: обучающийся не только демонстрирует социально одобряемое поведение только под внешним контролем, а принимает его внутренне. В школе широко используются технологии педагогической поддержки, проектного и исследовательского обучения. Создаются ситуации выбора и ответственности, где обучающийся сам ставит цели, планирует действия и оценивает результат. Это формирует внутреннюю мотивацию и осознанность.

2. Реализация концепции «воспитывающего обучения».

Интеграция воспитательных задач в содержание каждого урока. Например, на уроке истории — обсуждение нравственного выбора исторических личностей, на уроке физики — воспитание культуры научного познания и честности в эксперименте. Педагог выступает не только как транслятор знаний, но и как наставник.

3. Уход от формализма и «мероприятийного» подхода.

Оценка эффективности воспитательного процесса строиться на качественных показателях: динамика развития личностных качеств (эмпатия, ответственность), снижение конфликтности, успешная социализация выпускников. Главный критерий — не количество проведенных акций и мероприятий, а реальное изменение среды и личности.

4. Система непрерывного психолого-педагогического сопровождения педагогов.

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Созвездие» накоплена огромная методическая база по теме «Наставничество». Школа является организатором городского конкурса наставнических пар «Две звезды». В школе поддерживаются все формы наставничества: «равный-равному», «молодой-опытному», «опытный-молодому», «учитель-ученику», «ученик-учителю» и прочее. Таким образом, решается проблема недостаточной психолого-педагогической компетенции педагогов. Учитель-предметник часто не обладая достаточными знаниями в области возрастной психологии, конфликтологии, медиации, может блестяще знать свой предмет, но теряться при решении межличностных проблем в классе или при работе с «трудными» подростками. Система непрерывного психолого-педагогического сопровождения педагогов помогает справиться с подобной проблемой.

5. Единые ценностные основы.

В школе введена практика совместного с обучающимися поиска и формулирования «школьных правил» на основе базовых гуманистических ценностей (добро, справедливость, уважение к человеку). Широко используются событийные практики (социальные проекты, волонтерство), где эти ценности проживаются и проверяются на практике. Таким образом, это позволяет уйти от формализма. Эффективное воспитание — это не набор инструкций для ребенка, а целенаправленный процесс проектирования такой среды и ситуаций, в которых личность сама делает нравственный выбор и берет на себя ответственность за свое развитие.

6.Приемственность.
Преемственность в нашем образовательном комплексе — это система непрерывных связей между уровнями образования (детский сад — начальная школа — средняя школа — старшая школа). Её главная цель — сделать переход ребенка от одной ступени к другой максимально комфортным, опираясь на уже сформированные знания, навыки и психологический опыт, единую выстроенную в комплексе воспитательную среду.
7.Чётко спланированная деятельность Штаба Воспитательной Работы (ШВР).
ШВР - это организационный центр школы, координирующий всю внеучебную деятельность. Задачи: планирование и организация воспитания, формирование активной жизненной позиции школьников, профилактика безнадзорности и правонарушений, выявление детей в трудной жизненной ситуации.
Функции: вовлечение учеников в кружки и секции, мониторинг воспитательного процесса, обеспечение межведомственного взаимодействия с социальными службами для защиты прав обучающихся.
Ключевой фигурой в ОК № 25 «Созвездие» является советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями («Навигатор детства»).
Огромное значение в комплексе имеет Центр детских инициатив (ЦДИ) - многофункциональное физическое пространство в школе, являющееся штабом самих учащихся.
Цель: создание условий для всестороннего развития, самореализации, профориентации и социализации детей.
Назначение: место притяжения школьников, проведения сборов, игр и проектной деятельности; рабочее место советника; площадка для встреч ученического самоуправления (например, орлят России).

2.3.2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

−максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

−включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

−включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

−выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил трудового распорядка учащихся»;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально – значимой информацией;

- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества; еженедельное прослушивание Гимна перед началом первого урока (Проведение церемонии прослушивания гимна в соответствии с требованиями законодательства, изучение текста Гимна)

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр (использование в обучении образовательных платформ, проведение научной конференции, предметных недель в школе, предметных олимпиад различного уровня), стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра («Неделя научного театра»), где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы- тренажеры, электронные приложения, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, киноуроки, уроки онлайн, онлайн – конференции и др.);

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока)

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение,

поручение важного дела, создание ситуации успеха), организация взаимопомощи среди одноклассников;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи через организацию совместных предметных проектов, расширяющих кругозор обучающихся; использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

В школе идет апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом. В результате создана образовательная модель, обеспечивающая сквозные навыки и дающая палитру образовательных возможностей учащимся.

Одной из особенностей урочной деятельности в рамках реализации данной модели является организация *межпредметных интегративных событий («МИКС»),* приуроченных к юбилейным датам истории страны. Межпредметные погружения позволяют расширить знания обучающихся по теме события, побуждает мыслительную активность учащихся в процессе переноса, синтеза и обобщения знаний из разных предметов, повышает доступность усвоения связей между историческими, физическими, химическими, географическими, биологическими и другими понятиями, показывают практическую значимость полученных знаний.

Реализация *проекта «Умные перемены»,* целью которого является повышение функциональной грамотности, предполагает включение игровых заданий по функциональной грамотности во внеклассное пространство школы, что также позволяет усилить воспитательный потенциал урока.

В образовательной модели школы большая роль отводится организации *«неформального обучения»,* под которым мы понимаем учебную деятельность вне установленной классно-урочной системы, ориентированной исключительно на интересы конкретного человека. Целью неформального образования в школе является расширение кругозора, приобретение знаний и умений в области любительских занятий и увлечений, необходимых в быту, в сфере межличностного общения, для компетентного участия в различных видах социально значимой деятельности. Дни неформального образования проходят с привлечением социальных партнеров, предполагают выездные сессии, участие в мастер-классах, тренинги, деловые игры и т.д.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Культура Ярославии»);

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Разговоры о важном»);
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Юный исследователь», «Шахматы в школе», Функциональная грамотность «Читаем, считаем, обсуждаем», «Пишу красиво», «Читательский клуб и другие);
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Веселый карандаш», «Сказочный мир театра», «Театр и дети»);
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Край родной»);
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Подвижные игры»);
- курсы и занятия социальной направленности («Орлята России», «Школа добрых дел», «Тропинка в профессию», «Путь в профессию»).

Каждое направление деятельности обогащает воспитательный потенциал школы и позволяет выстраивать траекторию развития обучающегося, исходя из личного выбора его и родителей.

3. Модуль «Классное руководство»

Цель деятельности классного руководителя – это создание комфортных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Классный руководитель действует на основе Положения о классном руководстве.

Осуществляя классное руководство, педагог осуществляет следующие виды деятельности:

- организует работу с классом;
- проводит индивидуальную работу с учащимися класса;
- осуществляет работу с учителями, преподающими в данном классе;
- организует работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

Классный час – урок «Разговоры о важном»: обсуждение с учениками событий, которые произошли в их школе, в регионе, в стране. Беседы о государственной символике и ее истории. Изучение правил применения государственных символов.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в

себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

«День сюрпризов», «Тайный Санта»: дело, организованное одной из групп одноклассников. Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Классная вечеринка» и другое.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

<u>Мероприятия:</u>

1. Оформление социального паспорта класса, изучение личных дел учеников;
2. Индивидуальные консультации с родителями по адаптации детей в школе и классе;
3. Тематические классные часы;
4. Индивидуальные консультации с психологами, учителями-предметниками;
5. Анкетирование и анализ в конце учебного года.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей и специалистов к участию в родительских собраниях класса, к работе школьного психолого-педагогического консилиума для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Мероприятия:

1. Коллективные беседы учителей о классе.
2. Консультации с учителями-предметниками как по инициативе классного руководителя, так и по инициативе родительского комитета и родителей.
3. Совместные мероприятия с учителями предметниками.
4. Приглашение учителей-предметников на родительские собрания.

Работа с родителями (законными представителям) учащихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, в т.ч. к организации выходов в учреждения культуры и экскурсиям;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Мероприятия:

1. Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
2. Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями - предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет.
3. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинары.
4. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
5. Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.
6. Организация группы класса в соцсетях, где администратор группы - классный руководитель.

В соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по изучению истории государственных символов России и их использованию в воспитательной работе (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06), классный руководитель проводит для своего класса Урок «Разговоры о важном» (обсуждение с учениками событий, которые произошли в их школе, в регионе, в стране; беседы о государственной символике и ее истории; изучение правил применения государственных символов).

4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для реализации данного модуля в школе используются следующие традиционные дела:

На внешкольном уровне:

1). Участие в социальных проектах различного уровня благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума.

2). Посещение исторических мест, музеев, просветительских учреждений и театров города.

3). Участие в традиционных спортивных состязаниях различного уровня и масштаба.

4) Участие в традиционных мероприятиях, акциях различного уровня и масштаба: на муниципальном (спектакли в Волковском театре, «Классно о Ярославии»), региональном (Конкурс волонтёрских отрядов «Дорогою добра», «Зарница»), Всероссийском (Акция «Окна Победы», Акция «Бессмертный полк», Международном уровне (Международный конкурс сочинений «Без срока давности»).

На школьном уровне:

1) Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы.

- Торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники», «Торжественная линейка 1 сентября», Линейка, посвященная Дню героев Отечества, «Праздник прощания с начальной школой», «Еженедельная организационная линейка» (проведение церемонии поднятия или вноса флага и исполнения гимна России; подведение итогов прошедшей недели, планирование событий, которые предстоят на следующей неделе; сообщение новостей школы, района, страны). Торжественные церемонии позволяющие ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- Общешкольные КТД творческой направленности: «Праздник Осени!», «Календарь Новогодних событий», «Масленица», «С Днем Победы», проект «Чистый школьный двор», «С Днем Рождения, любимый Комплекс!», «С Днем воспитателя!», «С Днем учителя», «Орлята-дошколята».

Они дают возможность творческой самореализации школьников, помогают в развитии социально значимых отношений школьников и педагогов, умения работать в команде, помогают накоплению ими опыта быть любящими и отзывчивыми детьми, знать и любить свою Родину, уметь сопереживать, проявлять сострадание к другим, трудовое воспитание.

2) Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

Данное направление обеспечивает интеграцию обучающихся в единое общероссийское воспитательное пространство, формирование социальной активности и ценностного отношения к окружающему миру через системное участие в федеральных и региональных инициативах.

Содержание направления:

- Дни единых действий: приурочены к государственным и народным праздникам (День знаний, День учителя, День народного единства, День Конституции РФ, День Победы, День защиты детей, День семьи, любви и верности и др.).
- Программа социальной активности «Орлята России»: прохождение образовательных треков («Орлёнок – исследователь», «Орлёнок – доброволец», «Орлёнок – хранитель традиций», «Орлёнок – хранитель природы», «Орлёнок – спортсмен», «Орлёнок – гражданин»).

3) Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе.

В начальной школе особое значение имеют мероприятия, которые отмечают важные этапы взросления и социализации ребёнка. Такие события способствуют формированию чувства гордости за свои достижения, укрепляют коллективные традиции, воспитывают уважение к школе, учителям и одноклассникам.

К числу таких мероприятий относятся:

- Праздник «Посвящение в первоклассники» — торжественное принятие детей в школьное сообщество, знакомство с традициями школы, вручение символических атрибутов (значки, медали).
- Праздник «Прощание с букварём» — завершение этапа обучения грамоте, подведение итогов первого года обучения, вручение памятных сувениров.
- Выпускной вечер (утренник) в 4-м классе — праздничное мероприятие с участием родителей, учителей, выпускников, вручение дипломов об окончании начальной школы.

Подобные события формируют у детей чувство сопричастности к школьной жизни, учат ценить коллективные традиции, развивают ответственность за своё обучение и поведение, а также способствуют успешной адаптации к новым социальным ролям при переходе на следующую ступень образования.

4). Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности.

В системе начального общего образования церемонии награждения и торжественные мероприятия, посвящённые итогам участия в жизни школы, конкурсах, соревнованиях и олимпиадах, играют важную роль в формировании у обучающихся чувства гордости за личные и коллективные достижения, уважения к труду педагогов и развитию традиций образовательной организации.

Основные виды мероприятий:

- Торжественные линейки и собрания по итогам триместра, полугодия и учебного года с вручением грамот, благодарственных писем, памятных сувениров обучающимся и педагогам.

- Церемонии награждения за достижения в конкурсах, олимпиадах младших школьников, спортивных соревнованиях, творческих проектах, а также за вклад в развитие школы и своей местности.
- Вручение сертификатов и знаков отличия участникам программы «Орлята России» по итогам прохождения образовательных треков.
- Публичное признание (на сайте школы, в социальных сетях, на стендах) достижений обучающихся и педагогов.
- Совместные праздничные мероприятия с участием родителей, выпускников, представителей местного сообщества.

5). Социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности.

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу пространства и социума.

1.1. Социальный проект благотворительной направленности «Поможем животным вместе!» - КТД учеников, педагогов и родительского сообщества школы.

Проект ориентирован на формирование у участников способности к эмпатии, заботе об окружающих, а также к ответственному отношению к окружающей среде.

1.2. Социальный проект благотворительной направленности «Подари Новогоднее чудо».

Благотворительная акция по сбору подарков, тёплых вещей, открыток и угощений для одиноких пожилых людей, проживающих в домах престарелых. Проект направлен на формирование у участников эмпатии, заботы об окружающих, а также на развитие ответственного и неравнодушного отношения к старшему поколению.

1.3 Социальный проект экологической направленности «Покормите птиц зимой!» - КТД учеников, педагогов и родительского сообщества школы.

1.4. Социальный проект экологической направленности «Сдай макулатуру – спаси дерево» - проект по сбору и сдаче макулатуры, передаче вырученных от её средств сдачи городскому питомнику для животных «Вита», «Артемида» и «Ковчег» (средства направляются на содержание приюта бездомных животных). Позволяет освоить нормы гуманного поведения «человек-животное», напоминает об ответственности за братьев наших меньших, а также формирует ответственное отношение к окружающей среде.

1.5. Социальный проект патриотической направленности «Спасибо деду за победу».

Проект «Спасибо деду за победу» — это комплекс мероприятий, направленных на поддержку ветеранов, военнослужащих, а также на формирование у подрастающего поколения уважения к истории страны, чувства благодарности и патриотизма. В рамках проекта организуется сбор гуманитарной помощи для солдат СВО, изготовление и отправка открыток служащим СВО и ветеранам, посещение ветеранов с подарками и поздравлениями.

1.6. Социальный проект трудовой направленности «Чистый школьный двор».

Проект направлен на благоустройство и уборку школьной и прилегающей территории, а также на формирование у участников уважения к труду, ответственности за окружающую среду и развитие навыков коллективной работы.

6). Проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта.

В начальной школе особое внимание уделяется воспитанию у детей чувства сопричастности к жизни своего города или села, уважения к истории, традициям и людям, которые их окружают. Для этого регулярно проводятся праздники, фестивали, представления и акции, организуемые совместно с семьями обучающихся и жителями населённого пункта. Такие мероприятия способствуют формированию у детей гражданской идентичности, развитию эмпатии, ответственности и уважения к старшим.

Основные направления работы:

- Праздники и фестивали. Организация совместных с семьями и жителями города (села) мероприятий, приуроченных к памятным датам и значимым событиям (День Победы, День космонавтики, День города, День защиты детей и др.).
- Благотворительная ярмарка. Проведение ярмарки, на которой реализуются творческие изделия, изготовленные обучающимися и их родителями. Вырученные средства направляются в благотворительные фонды, а именно на помощь больным детям.
- Общий субботник. Участие в общегородских или районных субботниках (совместный субботник Кировского и Ленинского районов), направленных на благоустройство территории, воспитание бережного отношения к природе и окружающему пространству.
- Митинги и торжественные линейки. Участие в митингах, посвящённых памятным датам (митинг на Леонтьевском кладбище 9 мая с возложением цветов, митинг у памятника Ю.А. Гагарину — единственному в городе — с торжественной линейкой и возложением цветов).

7). Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности.

В системе начального общего образования важное место занимают разновозрастные сборы и многодневные выездные события, которые объединяют обучающихся, педагогов и родителей. Такие мероприятия способствуют формированию коллектива, развитию коммуникативных навыков, воспитанию ответственности, самостоятельности и уважения к старшим и младшим.

Основные направления:

- Гражданская и патриотическая: встречи с ветеранами, участниками СВО, краеведами; возложение цветов к памятным местам; создание коллективных творческих проектов о героях и по истории родного края.
- Историко-краеведческая: экскурсии по памятным местам, изучение истории родного края, проведение викторин и квестов, посвящённых историческим событиям.
- Экологическая и трудовая: экологические десанты, посадка деревьев, благоустройство территорий, сбор вторсырья, наблюдение за природными объектами, ведение дневников наблюдений, мастер-классы по изготовлению кормушек для птиц.
- Спортивно-оздоровительная: туристические эстафеты, ориентирование на местности, подвижные игры, занятия по основам выживания в природе, утренняя зарядка и спортивные нормативы, дни здоровья (традиционное выездное событие в парк Белкино, в котором принимают участие обучающиеся разных возрастов, их родители и педагоги)

8) Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

Система распределения ролей обеспечивает субъектную позицию каждого ребёнка в воспитательном процессе, превращая его из пассивного зрителя в соавтора школьных

событий. Освоение ролевых функций реализуется через деятельность школьных объединений и треков социальных программ.

Реализация в ключевых структурах школы:

- Волонтёрский корпус: распределение ролей координатора, логиста, медиа-сопровождающего, ответственного за взаимодействие с партнёрами. Организация благотворительных акций, эко-субботников, помощи приютным животным.
- Школьные музеи («Космос», «Военно-патриотический музей, посвященный ВОВ «Память»): роли экскурсоводов, хранителей фондов, исследователей-архивистов, создателей интерактивных экспонатов. Проведение тематических экскурсий и квестов для гостей школы.
- Школьный театр: распределение ролей актёров, режиссёров-постановщиков, костюмеров, суфлёров, звукорежиссёров, декораторов. Подготовка спектаклей к школьным праздникам и городским фестивалям.
- Медиацентр: роли корреспондентов, операторов, монтажёров, SMM-специалистов, дизайнеров. Создание репортажей, видеоподкастов, оформление школьного сайта и группы ВК.

9). Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Педагогическое наблюдение является основным инструментом диагностики личностных результатов воспитания в условиях коллективно-творческой деятельности (КТД). Оно позволяет оценить не только внешний результат дела, но и динамику социальных отношений, уровень сформированности нравственных качеств и эмоциональной зрелости обучающихся.

Методы наблюдения:

-Анализ продуктов совместной деятельности (КТД, проекты, презентации, репетиции).
- Анкетирование и беседы с обучающимися.
- Обсуждение ситуаций с участием классного руководителя и школьного психолога.

На уровне классов:

1). Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

2). Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

3). Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

1). Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

2). Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

3). Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

4). При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 25» предусматривает:

1) Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации.

Городские и региональные события: участие в праздновании «Дня города Ярославля», Дня Победы (митинг у памятных мест, возложение цветов), акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти».

Конкурсы и фестивали: участие в конкурсе «Классно о Ярославии», всероссийском конкурсе «Живая классика», КТД «Орлята-дошколята» (уникальное дело, объединяющее дошкольников и младших школьников внутри Комплекса).

Взаимодействие с социальными партнёрами:

- Волковский театр, ТЮЗ (посещение спектаклей, театрализованные занятия);
- Ярославский планетарий (тематические занятия, посвящённые космосу и Ю.А. Гагарину);
- Музеи Ярославля (ЯХМ, музей-заповедник, музеи боевой славы) — экскурсии, интерактивные программы, проект «Урок в музее»;
- ЦОПП «Ресурс» (профориентационные мероприятия, психологическая поддержка);
- РДДМ «Движение первых» (торжественное вступление, церемонии, классные встречи);
- Детский технопарк «Кванториум» и центры «Точка роста» (мастер-классы, экскурсии, профессиональные пробы);
- Общество «Знание» (просветительские лекции для обучающихся и родителей).
- Совместные проекты: экскурсии, мастер-классы, профессиональные пробы, просветительские мероприятия.

2) Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.

- Неделя науки (1 раз в год) — межпредметные мероприятия по естественно-научным и гуманитарным предметам: интеллектуальные игры, выставки проектов, научные конференции («Как наши деды воевали» — для 3-4 классов, «Гагаринские чтения» — для 2-4 классов).
- Неделя безопасности — встречи с инспекторами ГИБДД, МЧС, ПДН; тренировочные эвакуации; классные часы по безопасности дорожного движения, информационной безопасности, пожарной безопасности; конкурсы рисунков и плакатов.
- Неделя финансовой грамотности — игры, викторины, квесты, встречи с представителями банков и финансовых организаций.
- Неделя русского языка и литературы — конкурсы чтецов, выставки книг, литературные гостиные, викторины по произведениям детских писателей.
- Неделя окружающего мира (экологические викторины, акции, выставки поделок из природного материала, конкурсы рисунков «Природа родного края»).
- Проект «Урок в музее» (для 1-4 классов) — интегрированные занятия на базе музеев Ярославля, проводимые совместно с сотрудниками музеев (не менее 1 раза в триместр для каждого класса). Темы: история города, культура, природа, космос, Великая Отечественная война.
- Ежегодная школьная научно-практическая конференция — защита проектов и исследовательских работ обучающихся 2-4 классов по различным направлениям (краеведение, экология, история, культура, естественные науки).

3) Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

- Экскурсии в музеи и культурные учреждения (не менее 1 раза в триместр для каждого класса): Ярославский художественный музей, музей-заповедник, планетарий, музей боевой славы, музей «Космос» (ЦО № 74), музей «Память» (ЦО № 25).
- Экскурсии на предприятия (с согласия родителей, по запросу классных руководителей): хлебозавод, кондитерская фабрика, пожарная часть, телестудия, «Ярославский зоопарк», предприятия города (в рамках профориентационной работы).
- Поход выходного дня в парк Белкино — традиционное выездное событие для 1-4 классов с участием родителей и педагогов. Программа: спортивные эстафеты, подвижные игры.
- Пешие прогулки по историческим местам Ярославля — знакомство с достопримечательностями города, изучение истории родного края.
- Родители привлекаются к планированию, организации (транспорт, питание, сопровождение), проведению и оценке мероприятия (опросы, обсуждение на родительских собраниях).

4) Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

- Ежегодный фестиваль «Созвездие Орлят России» (региональное мероприятие для 2-4 классов, апрель, 1 день). Программа: КТД (визитка класса), конкурсы и мастер-классы от педагогов и наставников.
- Экскурсии по историческим местам Ярославской области: Ростов Великий (Кремль, музеи), Переславль-Залесский (музей-усадьба «Ботик Петра I», Никитский монастырь), музей-усадьба Н.А. Некрасова «Карабиха», Борисоглебский монастырь.

Экологические акции и проекты:

- «Экологические тропы» — экскурсии по экологическим маршрутам Ярославской области, изучение флоры и фауны родного края.
- Проект «Уроки мужества» — посещение памятных мест, связанных с Великой Отечественной войной (Леонтьевское кладбище, Вечный огонь, памятники героям), встречи с ветеранами (по возможности), участниками СВО, краеведами (в течение учебного года, приуроченно к памятным датам).
- Участие в муниципальных соревнованиях «Школа безопасности» — команда ОК (4 классы) участвует в соревнованиях по основам безопасности жизнедеятельности, туристской подготовке, оказанию первой помощи.
- Выездные мероприятия с изучением биографий деятелей науки, культуры: музей-квартира Л.В. Собинова, музей истории города Ярославля, планетарий им. В.В. Терешковой.

5) Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- Городской оздоровительный лагерь на базе школы, лагерь «Содружество Орлят России» (постановка спектаклей, визитки отряда, открытие и закрытие лагерных смен)

Экскурсионные поездки по городам Российской Федерации (для 3-4 классов, с согласия родителей): Москва (Кремль, музеи, ВДНХ), города Золотого кольца России, Ярославской области. В процессе таких поездок складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Участие в муниципальных и региональных фестивалях («Орлята России»): слёт активистов, фестиваль детских общественных объединений).

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Внешний вид зданий фасадов, холлов при входе в центры образования МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 25 «Созвездие» оформлены государственной символикой Российской Федерации, портретом президента РФ, словами гимна РФ.

В центрах образования комплекса организовано проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.

Организовано и поддерживается во время мероприятий в центрах образования комплекса звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, а также исполнение гимна Российской Федерации.

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 25 «Созвездие» Центр образования – школа № 25 носит имя выпускника – Александра Сивагина, героически погибшего в первую Чеченскую компанию. На фасаде здания школы ему установлена мемориальная доска, в рекреации 1 этажа – памятный информационный стенд с краткой исторической справкой о жизни и подвиге А.Сивагина. В школьном военно-патриотическом музее «Память» имеется «Парта Героя», посвященная А.Сивагину.

Центр образования – школа № 74 носит имя Ю.А.Гагарина. На заднем дворе школы установлен памятник Ю.А. Гагарину. В школе создан музей, посвященный истории освоению космоса, особое место там занимает экспозиция, посвященная Ю.А.Гагарину.

В ЦО 25 и 74 имеются «места новостей» - информационные стенды, где обучающиеся могут узнать актуальную информацию, посвященную памятным датам, календарю школьных событий и т.д. Новостная информация подана в доступной для обучающихся форме, позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания.

В рекреациях для начальной школы, а также в классных кабинетах 1 – 4 классов размещаются регулярно сменяемые экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

В структурных подразделениях комплекса поддерживается эстетический вид и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, ведется озеленение пришкольных территорий. Созданы клумбы, хвойники.

На территории комплекса имеются игровые пространства, спортивные площадки. В школьных библиотеках оборудована комфортная зона тихого отдыха. В библиотеках также созданы стеллажи свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

В благоустройстве школьных территорий, оформлении школьных аудиторий, а также пришкольной территории принимают участие как педагоги, так и обучающиеся, совместно с родителями.

При проведении мероприятий календарного плана воспитательной работы (общешкольные мероприятия: значимые события, праздники, церемонии, торжественные линейки, творческие вечера, классные события и прочее) разрабатывается особое оформление, соответствующее содержанию, смыслу события.

В центрах образования комплекса периодически (не реже 1 раза в триместр) ведется разработка и обновление материалов (стендов, плакатов и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Также в ОК № 25 предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
4. Помощь родителям и детям с особыми образовательными потребностями.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1) Создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации.

Общешкольный родительский комитет — координирует работу всех структурных подразделений ОК, участвует в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, согласовывает планы воспитательной работы.

Классные родительские комитеты — организуют работу в каждом классе, участвуют в подготовке и проведении мероприятий, помогают в решении текущих вопросов.

Управляющий совет — представители родителей входят в состав Управляющего совета ОК (не менее 2 человек), участвуют в принятии стратегических решений, утверждении локальных актов.

Ежегодно в сентябре проводятся выборы в родительские комитеты, планы работы утверждаются на первом заседании.

2) Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся педагогов, условий обучения и воспитания.

Общешкольные родительские собрания — проводятся 2 раза в год (сентябрь, октябрь — организационное, апрель, май — итоговое). На них обсуждаются вопросы воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, подводятся итоги работы за год.

Классные родительские собрания — проводятся не реже 1 раза в триместр. Тематика определяется совместно с родительским комитетом и классным руководителем с учётом возрастных особенностей детей, включает вопросы: адаптация обучающихся, безопасность (в том числе информационная), здоровый образ жизни, организация досуга, профориентация, взаимоотношения в классе.

Тематические родительские собрания по профориентации — не реже 1 раза в учебный год для 1-4 классов (в рамках родительского всеобуча или Дня открытых дверей). Проводятся с целью знакомства родителей с системой профориентационной работы в Комплексе, ранней профориентацией младших школьников, возможностями дополнительного образования, психологическое консультирование.

3) Родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

«Дни открытых дверей» — проводятся в конце триместра. Для родителей организовываются личные встречи с учителями по успеваемости детей.

«Неделя родительского контроля» — проводится в декабре. Родители могут посетить любые занятия (по предварительной записи), столовую, побеседовать с учителями и администрацией. По итогам проводится анкетирование и обсуждение на родительском собрании.

4) Работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

В ОК действует «Центр родительских инициатив». Встречи проводятся не реже 1 раз в триместр. Форматы: круглые столы по актуальным вопросам воспитания, мастер-классы от педагогов и родителей, родительские инициативы для грантовых конкурсов.

«Родительская гостиная» — площадка для обсуждения актуальных вопросов воспитания с приглашением психолога, социального педагога, медицинского работника. Родители могут инициировать тему встречи через родительский комитет или обратную связь в электронном журнале.

Совместные выездные мероприятия (походы, экскурсии) с участием родителей и детей - традиционно проводится поход выходного дня в парк Белкино.

5) Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом.

Не менее 2 раз в год проводятся встречи с психологом (адаптация, кризисные ситуации, детско-родительские отношения), социальным педагогом (профилактика, работа с семьями в ТЖС), медицинским работником (здоровье, гигиена, профилактика заболеваний), инспектором ПДН (безопасность, профилактика правонарушений).

Родители могут инициировать тему встречи через родительский комитет или систему обратной связи в электронном журнале.

Тематические собрания, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, обмениваться опытом семейного воспитания.

6) Родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.

Официальная группа ВКонтакте — регулярно публикуются новости, анонсы событий, фотоотчёты с мероприятий, проводятся опросы родителей по актуальным вопросам.

Чат-группы классов — для оперативной связи классного руководителя с родителями, обмена информацией, объявлений.

Раздел на официальном сайте ОК «Родителям» — размещена актуальная информация о воспитательной работе, нормативные документы, контакты администрации и специалистов.

Регулярные онлайн-опросы родителей по вопросам воспитания, организации питания, дополнительного образования, безопасности (не менее 2 раз в год).

7) Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

Родители привлекаются к участию в ППк по вопросам адаптации, обучения детей с ОВЗ, трудностях в поведении, выборе образовательного маршрута.

Порядок участия определён Положением о ППк ОК.

Родители заранее уведомляются о заседании, дают письменное согласие на участие, получают рекомендации и индивидуальные консультации по итогам консилиума.

8) Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий:

- Совместная подготовка и проведение праздников (День учителя, Новый год, 8 Марта, День Победы, День рождения Комплекса, «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой»).
- Организация экскурсий, походов, выездных мероприятий (с привлечением родителей как организаторов и сопровождающих).
- Участие в социальных проектах и акциях:
- «Бессмертный полк», «Окна Победы» (патриотическое направление);
- «Поможем животным вместе!», «Покормите птиц зимой», «Сдай макулатуру — спаси дерево» (экологическое направление);
- «Подари Новогоднее чудо» (благотворительное направление);
- субботники и благоустройство школьной территории (трудовое направление).

Родители могут выступать в роли организаторов, участников, членов жюри, волонтёров на мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

1) Индивидуальные консультации специалистов:

- По запросу родителей предоставляются консультации педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителей-предметников.
- Консультации проводятся очно и дистанционно (по телефону, через мессенджеры, электронную почту) для координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Особое внимание уделяется семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, имеющим детей с ОВЗ.

2) Индивидуальная работа с родителями по вопросам воспитания и обучения:

- Проведение индивидуальных бесед и встреч с родителями по инициативе классного руководителя, администрации, учителей-предметников.
- Обсуждение успехов и проблем ребёнка, выработка единых требований и подходов к воспитанию.
- Помощь родителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3) Участие родителей в педагогических консилиумах, совете по профилактике:

В случаях, предусмотренных нормативными документами, родители привлекаются к участию в педагогических консилиумах (по вопросам обучения и воспитания конкретного ребёнка, разрешения конфликтных ситуаций).

4) При наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

В ОК ведётся учёт детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для них организовано индивидуальное сопровождение (социальный педагог, психолог, классный руководитель).

Законные представители привлекаются к родительским собраниям, ППк, индивидуальным консультациям.

Ежемесячно проводится мониторинг их вовлечённости в образовательный и воспитательный процесс.

5) Помощь родителям в заполнении личных портфолио обучающихся:

Классные руководители оказывают помощь родителям в оформлении портфолио достижений ребёнка (учебные, творческие, спортивные результаты), что способствует развитию рефлексии и самооценки у младших школьников.

6) Родители учеников начальной школы – активные участники реализации программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России».

Они принимают самое активное участие в КТД по трекам программы, подготовке и проведению тематических встреч, мероприятий, акций.

8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое самоуправление. В соответствии с возрастной спецификой на уровне НОО детское самоуправление представлено в детско-взрослом формате: обучающиеся получают первый опыт участия в самоуправленческой деятельности, которую осуществляют совместно с классным руководителем, педагогом-организатором и под руководством старшеклассников.

Цель ученического самоуправления в начальной школе — создание условий для развития социальной активности, самостоятельности, ответственности и инициативности обучающихся через их участие в управлении классом и школой.

Задачи ученического самоуправления:

- Развитие интеллектуальной и духовно-нравственной сфер жизни детей.
- Формирование нравственных качеств, воспитание чувства коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины.

- Гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.
- Приобретение обучающимися первого опыта участия в управленческой деятельности, навыков планирования, организации, проведения и анализа дел.
- Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для классного руководителя, педагога-организатора и старших воспитателей.

Ученическое самоуправление в начальной школе осуществляется:

На уровне Комплекса:

«Совет Орлят» (для 1-4 классов) — в рамках программы социальной активности «Орлята России». Состоит из сменных ответственных по трекам программы:

«Орлёнок-лидер» — организует работу совета, координирует деятельность других треков;

«Орлёнок-спортсмен» — отвечает за проведение физкультурных и спортивных мероприятий;

«Орлёнок-эколог» — курирует экологические акции и проекты;

«Орлёнок-хранитель» — отвечает за сохранение традиций, работу с музеями, изучение истории;

«Орлёнок-доброволец» — организует волонтёрские акции и социальные проекты.

Смена ролей происходит каждую триместр, что позволяет каждому ребёнку попробовать себя в роли организатора.

Фестиваль «Созвездие Орлят России» — проводится 1 раза в год (апрель). Представители «Орлят» от каждого центра образования делятся опытом, планируют совместные дела, участвуют в общих творческих мероприятиях.

На уровне класса:

Староста класса — ответственное лицо, уполномоченное одноклассниками для организации самоуправления в классе и помощи классному руководителю. Староста избирается и переизбирается общим собранием класса из числа учащихся этого класса. Кандидатура согласовывается с классным руководителем. Срок полномочий старосты определяется общим собранием класса (не менее одного триместра).

Службы класса — в классе созданы разные службы (постоянные и сменные поручения), которые возглавляют помощники старосты. Действие служб направлено на вовлечение всех учащихся класса в общественную деятельность, способствующую улучшению учебно-воспитательного процесса в классе:

Учебный сектор — помощь в организации учебной деятельности, взаимопомощь;

Трудовой сектор — организация дежурства, уход за классом, комнатными растениями, участие в субботниках;

Культурно-массовый сектор — организация досуга, подготовка к праздникам, участие в творческих конкурсах;

Спортивный сектор — организация физкультминуток, участие в спортивных соревнованиях, Днях здоровья;

Информационный сектор — оформление классного уголка, подготовка новостей, фотоотчётов.

Поручения для каждого учащегося — у каждого учащегося в классе есть своё поручение, которое зафиксировано в классном уголке. Выполнение поручений приучает школьников к ответственности и самостоятельности. Помимо поручений на длительный период, учащиеся выполняют кратковременные поручения.

Классные собрания — проводятся не реже 1 раза в месяц для обсуждения текущих дел, планирования мероприятий, подведения итогов, анализа работы служб.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел — через распределение ролей (организатор, участник, оформитель, ведущий, чтец, корреспондент и т.п.). Каждое КТД (Коллективное Творческое Дело) предполагает активное участие каждого ребёнка в посильной для него роли.
- Реализация функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями — через систему дежурства и сменных поручений. Каждый ученик в течение года выполняет обязанности дежурного по классу.
- Участие в программе «Орлята России» — реализуется в начальных школах Комплекса и включает элементы самоуправления, адаптированные для младшего школьного возраста. В каждом классе создаётся «Орлятский совет», куда входят сменные ответственные по трекам программы. Смена ролей происходит каждый триместр.
- Индивидуальные беседы с классным руководителем и психологом — по вопросам развития лидерских качеств, преодоления застенчивости, выбора направления деятельности, соответствующего интересам и способностям ребёнка.
- Ведение личного портфолио достижений — обучающиеся совместно с классным руководителем и родителями фиксируют свои учебные, творческие, спортивные достижения, что способствует развитию рефлексии, самооценки и планированию личностного роста.

Результаты организации ученического самоуправления в начальной школе:

- Формирование у обучающихся первичных навыков самоорганизации и ответственности.
- Развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде.
- Воспитание инициативности, самостоятельности, лидерских качеств.
- Приобретение опыта участия в общественно-полезной деятельности.

Формирование чувства сопричастности к жизни класса, школы, Комплекса.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

1. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Создание безопасной профилактической среды — это комплексная работа, где каждый педагог формирует у школьников культуру личной безопасности. Подобная среда защищает детей от деструктивного поведения, обеспечивает их психологический комфорт и является прочным фундаментом для полноценного воспитательного процесса.

Организация такой деятельности для педагогического коллектива ОУ включает:

1. Нормативно-управленческий блок (Фундамент).

Локальная база: разработка и утверждение дорожной карты, регламентов, а также программ обеспечения комплексной безопасности.

Координационный совет: создание рабочей группы (заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители) для постоянного мониторинга рисков и оценки среды.

Документация: включение модуля «Профилактика и безопасность» в основную образовательную программу (ООП) школы.

2. Психолого-педагогическое сопровождение (Основа).

Психологическая безопасность: создание поддерживающей атмосферы через тренинги толерантности, снятие школьной тревожности и мониторинг травли.

Раннее выявление: организация психолого-педагогических консилиумов для работы с группами риска и оказания своевременной адресной помощи.

3. Профилактическая работа с обучающимися (Реализация).

Обучение базовым навыкам: проведение интерактивных классных часов, квестов и деловых игр по основам безопасности жизнедеятельности.

Практикумы: внеурочные занятия по первой доврачебной помощи, правилам поведения в ЧС (пожарная, антитеррористическая, экологическая).

Медиаграмотность: проведение занятий по кибербезопасности и безопасному поведению в цифровой среде.

4. Взаимодействие с субъектами профилактики.

Работа с родителями: проведение тематических родительских собраний, индивидуальных консультаций, создание просветительских памяток.

Межведомственное партнерство: привлечение к воспитательной работе инспекторов ПДН, сотрудников МЧС, медицинских специалистов, представителей общественных и спортивных организаций.

5. Повышение компетенций педагогов.

Обучение: участие учителей в тематических КПК по технологиям выявления девиаций и кризисной психологии.

Внутришкольный обмен опытом: проведение мастер-классов и педсоветов, обмен лучшими воспитательными практиками формирования культуры безопасности.

Ответственные лица:
Осуществляется заместителем директора по ВР, социальным педагогом, педагогом-психологом, советником директора по воспитанию, классными руководителями.

Классы: 1 – 11 классы.

2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)

В рамках данного направления реализуется комплексная система мероприятий, направленных на раннее выявление, анализ и минимизацию рисков, связанных с обеспечением безопасности обучающихся, а также на создание условий для их успешной социализации и профилактики девиантного поведения.

На основе комплексного анализа всех полученных данных осуществляется **выделение групп риска** по различным направлениям (агрессивное поведение, интернет-зависимость, склонность к правонарушениям, социальная дезадаптация и др.). Для каждой выявленной группы и отдельного обучающегося разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения, включающий психокоррекционные занятия, консультации, вовлечение в программы наставничества и занятости. Вся деятельность направлена на своевременное оказание помощи, предупреждение негативных проявлений и формирование безопасной, поддерживающей образовательной среды.

Работа строится на основе многоуровневого мониторинга, включающего следующие направления:

- **Заполнение и анализ данных социального паспорта обучающихся**, что позволяет получить объективную информацию о социальном окружении, условиях воспитания и

возможных факторах риска. Анализ этих данных позволяет выявить обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении, и определить потенциальные зоны риска для ребёнка.

- **Опросы и беседы с родителями** (законными представителями) для сбора информации о семейной ситуации, интересах и проблемах ребёнка. Полученная информация сопоставляется с данными школьной диагностики для формирования объективной картины и выработки единой стратегии сопровождения.

- **Мониторинг занятости и участия в запланированных мероприятиях обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта**, с целью оценки эффективности проводимой работы и своевременной коррекции индивидуальных программ сопровождения. Ведётся учёт посещаемости учебных занятий, кружков, секций и воспитательных мероприятий. Анализ динамики вовлечённости позволяет оценить эффективность реализуемых мер и при необходимости скорректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

- **Психолого-педагогическое наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся в образовательной среде.** Особое внимание уделяется фиксации проявлений агрессии, конфликтности, замкнутости, тревожности, а также резким изменениям в успеваемости и поведении.

- **Скрининги проблемного поведения и дополнительное психолого-педагогическое тестирование** для раннего выявления признаков девиантного или зависимого поведения.

- **Социально-психологическое тестирование и социометрия** с целью определения особенностей межличностных отношений, выявления изолированных или конфликтных учащихся. Это даёт возможность своевременно организовать коррекционную работу по развитию коммуникативных навыков и сплочению классного коллектива.

Диагностические методики, рекомендуемые к использованию для уточнения результатов СПТ

1. Методика многофакторного исследования личности Кэттелла (16- факторный опросник Кэттелла, форма С, 105 вопросов)
2. Методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири)
3. Методика «Оценка потребности в одобрении» (Д. Краун и Д. Марлоу, адаптация Ю.Л. Ханина)
4. Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер, адаптация Ю.Л. Ханина)
5. Личностная шкала проявления тревоги (Дж. Тейлор, адаптация Т.А. Немчина)
6. Опросник «Самооценка психических состояний личности» (Г. Айзенк)
7. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Рассел, И.М. Фергюссен)
8. Тест «Мотивация избегания неудач», тест «Мотивация стремления к успеху» (Т. Элерс)
9. Шкала социального самоконтроля (М. Снайдер)
10. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (А.Ф. Фидлер в адаптации Ю.Л. Ханина)

Ответственные лица:

Осуществляется классными руководителями и социальным педагогом

Результаты наблюдений систематизируются педагогом-психологом и классным руководителем для формирования целостного представления о психологическом благополучии обучающегося.

Классы:

- 1-11 класс

3. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.)

Содержание деятельности:

1. Диагностика и выявление.

- Мониторинг рисков: своевременное выявление учащихся с признаками агрессивного поведения, дезадаптации или склонностью к зависимостям.

- Изучение причин: оценка социальной ситуации развития, условий семейного воспитания и личностных особенностей.

2. Разработка индивидуальных программ.

- Составление планов: разработка персональных маршрутов коррекционно-воспитательной работы для девиантных детей.

- Вовлечение окружения: реализация программ с обязательным включением ближайшего окружения ребенка (семьи, друзей).

3. Коррекционная работа педагогического коллектива.

- Педагогическое сопровождение: организация систематических наблюдений и воспитательных бесед.

- Создание условий: вовлечение ученика в проекты, социально-значимую деятельность и программы для развития эмоционально-волевой сферы.

4. Межведомственное взаимодействие и привлечение специалистов.

- Психолого-педагогическая помощь: проведение консультаций и тренингов школьными психологами и коррекционными педагогами.

- Разрешение конфликтов: работа конфликтологов с межличностными и внутрисемейными проблемами.

- Социальная и правовая защита: привлечение инспекторов по делам несовершеннолетних (ПДН), органов опеки и представителей социальных служб для защиты прав ребенка и профилактики правонарушений.

Ответственные лица:

Осуществляется заместителем директора по ВР, социальным педагогом, педагогом-психологом, советником директора по воспитанию, классными руководителями.

Классы: 1 – 11 классы.

4. Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организация межведомственного взаимодействия.

Межведомственное взаимодействие — это совместная, скоординированная деятельность различных ведомств (образование, здравоохранение, соцзащита, МВД и др.). Она объединяет ресурсы для раннего выявления рисков, комплексной оценки проблемы и реализации единых профилактических программ.

Основные принципы, этапы и инструменты организации такого взаимодействия включают:

1. Участники и их роли.

Эффективная профилактика строится на объединении усилий ключевых субъектов системы:

Комиссии по делам несовершеннолетних (КДН и ЗП): координирующий орган, обеспечивающий общее руководство и контроль.

Структурные подразделения МОУ СОШ «ОК № 25 «Созвездие»: первичное выявление девиаций (школьная неуспеваемость, конфликты), проведение просветительских занятий.

Органы внутренних дел (МВД): пресечение правонарушений, индивидуальная работа с группой риска.

Органы здравоохранения: диагностика, лечение зависимостей, психологическая помощь.

Учреждения социальной защиты: выявление семейного неблагополучия, оказание материальной и социальной помощи.

2. Алгоритм разработки совместных программ.

Анализ ситуации: проводится сбор статистических данных всеми ведомствами для определения актуальных угроз в конкретном регионе/муниципалитете.

Планирование: совместное составление межведомственного плана, где прописываются конкретные мероприятия, сроки и ответственные лица.

Реализация: проведение мероприятий (лекции, тренинги, межведомственные рейды, спортивные и культурные события).

Оценка эффективности: мониторинг результатов (снижение уровня правонарушений, охват целевой группы).

3. Основные формы взаимодействия.

Межведомственные совещания и рабочие встречи: обсуждение конкретных случаев, планирование работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Информационный обмен: регулярная передача данных о детях и семьях, нуждающихся в помощи, между ведомствами.

Единый день профилактики: проведение масштабных комплексных мероприятий с участием всех служб на базе образовательных или молодежных центров.

Ответственные лица:

Осуществляется заместителем директора по ВР, социальным педагогом.

Классы: 1 – 11 классы.

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)

В данном направлении работы учитывается:

Планирование и реализация мероприятий по вовлечению обучающихся в воспитательную деятельность, программ профилактической направленности.

Мероприятия, в том числе с партнёрами:

- Профилактика употребления ПАВ (антинаркотические, антиалкогольные, против курения)
- Профилактика преступности и правонарушений среди обучающихся
- Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях
- Профилактика приверженности идеологии терроризма и экстремизма
- Профилактика суицидального поведения
- Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактика жестокого обращения и насилия в их отношении, предупреждение преступлений, совершаемых в отношении детей, в том числе обеспечение половой неприкосновенности
- Обеспечение безопасности в цифровой среде

- Обеспечение безопасности на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности
- Обеспечение антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.

Ответственные лица:
Осуществляется заместителем директора по ВР, социальным педагогом, педагогом-психологом, советником директора по воспитанию, классными руководителями.
Классы: 1 – 11 классы.

6. Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

Содержание деятельности:
1. Коррекционные мероприятия по результатам школьной комиссии по профилактике правонарушений. Мероприятия включают в себя индивидуальный выбор методов, технологий работы с учащимся в соответствии с ситуацией его развития.
2. Психологическая коррекция проявлений девиантного поведения.
3. Коррекционные занятия по проблемам агрессивности, эмоциональных и психологических зависимостей, поиска жизненных смыслов.
4. Тренинговые формы занятий по профилактике ПАВ, по циклу занятий «Я – успешный человек».
5.Деятельность клубов во внеурочное время.
6. Дни здоровья.
7. Интеллектуально-познавательные игры.

Ответственные лица:
Осуществляется социальным педагогом, педагогом-психологом.
Классы: 1 – 11 классы.

7. Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.)
В данном направлении работы учитывается:
Планирование и реализация деятельности, альтернативной девиантному поведению, реализация инициативных проектов обучающихся в различных областях:
- познание (путешествия),
- испытание себя (походы, спорт),
- значимое общение,
- творчество,
- включение в разные виды деятельности (в том числе профессиональную, религиозно-духовную, благотворительную, художественную и др.

Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования и программы внеурочной деятельности.
Ответственные лица:
Осуществляется заместителем директора по ВР, социальным педагогом, педагогом-психологом, советником директора по воспитанию, классными руководителями.
Классы: 1 – 11 классы.

8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.)

Система работы МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 25 «Созвездие» по нейтрализации влияния девиантных групп строится на 4 основных направлениях:

1.раннее выявление,

2.включение в позитивную активность,

3.адресная социально-психологическая помощь,

4.привлечение профильных ведомств.

Подробнее о каждом направлении:

1. Раннее выявление и мониторинг:

Скрининг микроклимата: регулярное проведение социометрии в классах для выявления лидеров и отвергнутых учеников.

Контроль посещаемости и успеваемости: жесткий учет пропусков и причин снижения успеваемости.

Мониторинг соцсетей: просмотр открытых аккаунтов обучающихся на предмет участия в деструктивных сообществах.

2. Психолого-педагогическая работа:

Медиация и тренинги: проведение занятий по бесконфликтному общению, управлению эмоциями и развитию эмпатии.

Профилактические беседы: индивидуальные консультации психолога с «группой риска» и их родителями.

Вовлечение во внеурочную деятельность: обязательное включение «трудных» подростков в спортивные секции, волонтерство, театральные или творческие кружки для смены референтной группы.

3. Адресная работа с маргинальными группами:

Разрушение криминальной субкультуры: проведение правовых часов совместно с инспекторами ПДН (подразделения по делам несовершеннолетних) о последствиях противоправного поведения.

Наставничество: прикрепление к подросткам педагогов или успешных старшеклассников (программа «Равный – равному»).

Работа с девиантными лидерами: индивидуальная опека, смена социального статуса подростка внутри школы через возложение позитивной ответственности (например, помощь в организации мероприятий).

4. Взаимодействие с внешними структурами:

Совет профилактики: регулярные заседания с участием администрации школы, инспекторов ПДН, комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) и представителей прокуратуры.

Правовое просвещение родителей: привлечение законных представителей к ответственности, информирование об их обязанностях.

Маршрутизация: направление агрессивных учащихся или детей с аддиктивным поведением в ГУ ЯО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»).

Ответственные лица:

Осуществляется заместителем директора по ВР, социальным педагогом, педагогом-психологом, советником директора по воспитанию, классными руководителями.

Классы: 1 – 11 классы.

9. Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).

Содержание:

Профилактика расширения групп риска реализуется через **раннее выявление причин**, **адресную психолого-педагогическую помощь** и **включение в среду**. Комплекс мероприятий направлен на предотвращение отставания в учебе, устранение социальной изоляции и гармонизацию детско-родительских отношений в семьях.

1. Ранняя диагностика и выявление:

Входное психолого-педагогическое тестирование: выявление дефицитов (речевых, коммуникативных, когнитивных) при зачислении в школу, особенно у **детей-мигрантов**.

Мониторинг успеваемости и посещаемости: регулярный анализ журнала для предотвращения перехода учащихся в категорию систематически **слабоуспевающих**.

Педагогические консилиумы: совместная оценка динамики развития учеников классными руководителями, предметниками, логопедами и психологами.

2. Поддержка и адаптация (Профилактические модули):

Языковая и социокультурная адаптация: организация дополнительных занятий по русскому языку (как иностранному/неродному), внеурочных клубов для **детей-мигрантов**.

Наставничество и тьюторство: система «равный — равному» (закрепление успешных учеников за отстающими) и шефство классных руководителей.

Коррекционно-развивающие занятия: групповые и индивидуальные тренинги школьного психолога на развитие коммуникации, снятие тревожности и агрессии для **социально неадаптированных** детей.

3. Работа с семьями:

Психолого-педагогическое просвещение: тематические родительские собрания и индивидуальные консультации по вопросам кризисов взросления и преодоления **социальной запущенности**.

Привлечение к школьной жизни: вовлечение родителей учащихся из **групп риска** в социально-значимые мероприятия (классные праздники, субботники), что способствует культурной интеграции.

Взаимодействие с профильными службами: привлечение социальных педагогов, инспекторов ПДН и органов опеки при выявлении неблагополучных условий.

4. Повышение компетенций педагогов:

Обучение работе с поликультурными классами: семинары и курсы для учителей по методикам преподавания русского языка как неродного.

Практикумы по бесконфликтному общению: тренинги для учителей для предотвращения буллинга, выгорания и выстраивания доверительного диалога с трудными подростками и их родителями.

Ответственные лица:

Осуществляется заместителем директора по ВР, социальным педагогом, педагогом-психологом, советником директора по воспитанию, классными руководителями.

Классы: 1 – 11 классы.

10.Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает следующее:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, города Ярославля, Ярославской области, Российской Федерации;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнер	**Взаимодействие**
КДН и ЗП Кировского, ленинского районов, ОП УМВД г.Ярославля	Профилактические беседы
ГИБДД	Беседы о правилах поведения на дороге. Профилактика ДТП.
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского	Проведение педагогической практики, профориентационная работа
Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский педагогический колледж	Проведение педагогической практики, профориентационная работа
МОУ ДО "МУЦ Кировского и Ленинского районов"	Профориентационные программы
ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»	Помощь школьникам в профориентации, реализация проекта «Билет в будущее», оказание психолого-педагогической и социальной поддержки детям.
МУ Центр «Доверие»	Сотрудничество по формированию позитивного отношения к ЗОЖ, помощь ОУ в формировании социальных компетенций. Совместная деятельность по проведению психолого-воспитательных мероприятий (профилактика негативных зависимостей, ВИЧ-инфекции, СПИДа). Организация индивидуальных консультаций. Оказание психологической помощи в центре по запросу родителей и рекомендации ОУ. Лекции, беседы для детей и родителей. Консультации педагогам. Обследования детей по запросу.
Ярославская областная универсальная научная библиотека имени Н.А. Некрасова; ЦБС города Ярославля библиотеки	Экскурсии. Проведение праздников, бесед, литературных викторин

– филиал № 2, 4, 5	
ЯХМ	Совместная деятельность по эстетическому, нравственному, гражданскому и краеведческому воспитанию
Ярославский планетарий центра им. В. Терешковой	Экскурсии. Проведение тематических уроков и встреч.
МОУ ДО Ярославский Детский морской центр им. адмирала Ушакова Ф. Ф.; МОУ ЦДТ ДО «Горизонт»; МАУ г. Ярославля ДК «Строитель», - МОУ ДО Детским центром «Восхождение», - МОУ Центр анимационного творчества «Перспектива», ГОУ ЯО "Центром детского и юношеского туризма и экскурсий", МОУ ДО "Ярославский городской Дворец пионеров"	Сетевое взаимодействие. Всестороннее развитие личности школьника по средствам возможностей дополнительного образования. Реализация совместных проектов (грантовая деятельность, МИП и прочее).
Районный совет ветеранов ВОВ, Ярославская областная организация ветеранов	Организация патриотической работы
Общество «Знание»	Организация просветительской, патриотической работы
Ярославское региональное отделение ООО «Офицеры России»	Совместное проведение мероприятий (митингов, концертов, линеек, церемоний награждения и пр.). Патриотическая работа
Приют «Вита» и «Ковчег»	Проведение работы по нравственному воспитанию, формированию гражданской позиции обучающихся, развитие волонтерства
Дом малютки № 1, Дом престарелых	Проведение работы по нравственному воспитанию обучающихся, формированию гражданской позиции, развитие волонтерства.

11.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- классные часы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- проведение профориентационных бесед совместно детской библиотекой имени В. В. Терешковой, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- участие в городском профориентационном конкурсе «О профессии за минуту» «Энциклопедия профессий» и другие;
- организация учета достижений обучающихся в конкурсе портфолио «Ученик года» с целью их дальнейшего профессионального самоопределения;
- организация экскурсий на предприятия и организации города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе городского школьного лагеря профориентационных игр, встреч с интересными людьми – представителями различных профессий, профориентационных экскурсий на предприятия ЯО, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам развития личных качеств ребенка, его сильных и слабых сторон, склонностей к той или иной деятельности;
- организация психолого-педагогической помощи: диагностика способностей, склонностей и интересов учащихся; развитие уровня самопознания, приобретение уверенности в себе; индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам выбора учебного заведения и специальности.

Вариативные модули

12.Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- сборы, формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- организацию лагеря с дневным пребыванием «Солнышко», проводимого в школе в каникулярное время, развивающего первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- организацию участия членов детского общественного объединения во Всероссийских акциях, региональных, городских мероприятиях и конкурсах различной направленности.

На базе школы действуют следующие общественные объединения:

1. Волонтерский отряд «Школа добрых дел».

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне школы, района, города. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;

- проведение акций экологической направленности («Поможем животным вместе!», «Покормите птиц зимой»), сбор средств и кормов для питомников бездомных животных «Вита» и «Ковчег».

2. Школьный медиа-центр.

Школьный медиацентр – это одно из приоритетных направлений воспитательной работы в школе. В интересной и актуальной форме ребята учатся создавать качественный контент в команде единомышленников, развивают "гибкие навыки", преодолевают комплексы, познают азы кибергигиены. Медиапродукт как результат системной и качественной работы медиацентра выполняет ряд задач как ценностный посыл, так и формирует "вкус", развивает критическое мышление. Участие в деятельности медиацентра также дает основу профессиональным навыкам ребят и влияет на их дальнейшее профессиональное самоопределение.

Цель медиацентра: создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей личности посредством овладения технологиями средств массовой информации.

Задачи:

Образовательные:

1. Привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др.

2. Научить создавать собственные проекты на основе полученных знаний.

3. Обучать детей умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений.

4. Создать живую, активно работающую информационную среду.

Развивающие:

1.Способствовать повышению работоспособности учащихся.

2. Развивать и стимулировать активность учащихся, их творческие способности.

Воспитательные:

1.Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;

2.Научить детей работать в группе, обсуждать различные вопросы, работать с различными источниками информации.

3.Воспитывать дисциплинированность.

4.Способствовать работе в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.

3. Школьный спортивный клуб «Энергия» (ЦО № 25) и «КЕДР» (ЦО № 74).

Школьные спортивные клубы (далее – ШСК) созданы и осуществляют свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта, а также разработки и внедрения передовых программ и технологий, инновационных методик с целью развития системы физического воспитания.

Задачами деятельности ШСК являются:

1. Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

2. Разработка предложения по развитию физической культуры и спорта в образовательной организации в рамках внеурочной деятельности.

3. Организация физкультурно-спортивной работы образовательной организации во внеурочное время.

4. Укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для учащихся образовательной организации.

5. Закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.

6. Воспитание у учащихся общественной активности, трудолюбия, самодеятельности и организаторских способностей.

7. Привлечение к спортивно-массовой работе в ШСК известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся образовательной организации.

8. Профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

ШСК в своей деятельности выполняет следующие функции:

1. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

2. Проведение внутриклассных и внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч с другими ШСК.

3. Организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образованием Ярославской области.

4. Формирование команд по видам спорта и обеспечение их участия

в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных, региональных).

5. Проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни в образовательной организации.

6. Поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.

7. Организация постоянно действующих спортивных секций и кружков, охватывающих учащихся на всех ступенях обучения.

8. Проведение физкультурных праздников и фестивалей.

9. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, направленных на реализацию комплекса ГТО.

2.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общее руководство воспитательной службой школы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, подготовку и проведение мероприятий и праздников, работу Совета учащихся курирует педагог-организатор, а также ствршие воспитатели, взаимодействие с подростками группы риска и их семьями, работу по профилактике правонарушений осуществляет социальный педагог, оказание психологической помощи, консультирование обучающихся и их родителей, анализ состояния классных коллективов осуществляется педагогом-психологом. Также в комплексе имеются Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник — это ключевой педагог-навигатор, организующий современную воспитательную среду. Он объединяет учеников, учителей и родителей, внедряя федеральные проекты (например, «Навигаторы детства»), развивая инициативы школьников, патриотическое воспитание и помогая детям социализироваться через яркие, актуальные мероприятия.

Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового педагогического опыта, научным изысканиям в различных образовательных областях посредством выступления на педагогических форумах, презентационных площадках, проведении открытых уроков и мастер-классов различного уровня.

Педагоги школы являются членами экспертных комиссий ЕГЭ и ОГЭ, членами жюри профессиональных конкурсов и членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, руководителями районных методических объединений.

В школе сложилась действенная система работы по повышению квалификации и курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификации педагогических работников школы происходит на базе Института развития образования, Городского центра развития образования. Педагоги повышают уровень своей квалификации используя также дистанционные формы обучения.

Авторитетный преподавательский состав обеспечивает достойное качество получаемого учащимися образования. Администрация школы выдвигает высокие требования к

преподавательскому составу – каждый педагог должен быть не только профессионалом, но и безусловным примером для детей. Наш педагогический коллектив – это творческие, высокообразованные люди, увлеченные и любящие свое дело.

2.3.3.2. НОРМАТИВНО – МЕТОДЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 25 «Созвездие»:

1. Устав ОУ (ok25-yar.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_40/dokumenti/ustav/ustav_mou_sosh_ok_25.PDF)
2. Положение о Штабе воспитательной работы (ok25-yar.edu.yar.ru/shtab_vospitatelnoy_raboti/dokumenti_shtaba_vospitatel_37.html)
3. Положение о классном руководстве (ok25-yar.edu.yar.ru)
4. Положение о внутришкольном контроле (ok25-yar.edu.yar.ru/profilakticheskaya_rabota/sovet_po_profilaktike.html)
5. Положение о Совете профилактике правонарушений (ok25-yar.edu.yar.ru/profilakticheskaya_rabota/sovet_po_profilaktike.html)
6. Положение об Управляющем совете (ok25-yar.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenti/index.html)
7. Положение о внеурочной деятельности (ok25-yar.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenti/index.html)
8. Правила внутреннего распорядка обучающихся (ok25-yar.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenti/index.html)
9. Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ok25-yar.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenti/index.html)
10. Положение о школьном спортивном клубе (ok25-yar.edu.yar.ru/shtab_vospitatelnoy_raboti/shkolniy_sportivniy_klub_en_94.html)
11. Положение о школьной службе медиации (ok25-yar.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenti/index.html)
12. Положение об ученическом самоуправлении (ok25-yar.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenti/index.html)
13. Положения о детских общественных организациях (ok25-yar.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenti/index.html)
14. План работы Флагманской школы по реализации программы «Орлята России» (ok25-yar.edu.yar.ru/shtab_vospitatelnoy_raboti/orlyata_rossii/flagmanskaya_shkola/flagmanskaya_shkola.html)
15. Положение о школьном военно-патриотическом музее «Память» (ok25-yar.edu.yar.ru/shtab_vospitatelnoy_raboti/shkolniy_voenno-patriotiche_44/osnovnie_svedeniya_o_voenno_56.html)
16. Положение о школьном музее «Космос» (ok25-yar.edu.yar.ru/shtab_vospitatelnoy_raboti/shkolniy_muzey_kosmos/osnovnie_svedeniya_o_shkoln_42.html)

2.3.3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Необходимость создания особых условий воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети из социально уязвимых групп или находящиеся в трудной жизненной ситуации (например, дети из числа детей-сирот и дети, оставшихся без попечения родителей, дети участников специальной военной операции, дети, прибывшие из вновь присоединенных регионов Российской Федерации), одаренные дети, дети с отклоняющимся поведением.

Основными задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 25 «Созвездие»;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов.

С одаренными детьми намечена следующая работа:

- индивидуальные консультации;
- участие во всероссийской олимпиаде школьников различного уровня;
- участие в интеллектуальных конкурсах (очно и в дистанционном формате);
- участие в научных проектах регионального, Всероссийского и Международного уровней.

Структурированная работа по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- Комплексная диагностика: проводится профильными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом) для оценки ресурсного потенциала и выявления зон ближайшего развития ребенка.

- Индивидуальный маршрут (ИОМ): составление адаптированной образовательной программы (АООП) с учетом рекомендаций ПМПК.

- Коррекционно-развивающие занятия:

А) Логопедическая работа: развитие связной речи и лексико-грамматического строя.

Б) Психологическая коррекция: развитие внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы.

В) Дефектологические занятия: формирование предметно-практических навыков.

- Социализация и профориентация: мероприятия для адаптации в обществе, просвещение и профессиональная ориентация (для подростков).

- Взаимодействие с семьей: консультирование родителей, помощь в выполнении домашних заданий и поддержка психологического климата.

С детьми-мигрантами ведется следующая работа:

Работа строится на трех ключевых направлениях: языковой, психологической и социокультурной адаптации. Главные принципы и инструменты работы включают:

1. Языковое тестирование и курсы: в соответствии с законодательством, при приеме в школу дети могут проходить тестирование на знание русского языка. Если словарного запаса недостаточно, организуются дополнительные занятия (курсы русского языка как иностранного) для устранения дефицита знаний.

2. Психолого-педагогическое сопровождение: психолог проводит диагностику уровня тревожности, помогает снизить стресс при переезде в новую среду, а также проводит тренинги на сплочение класса для предотвращения буллинга.

3. Внеурочная деятельность: чтобы дети быстрее социализировались, классные руководители вовлекают их в кружки, спортивные секции и творческие мероприятия совместно с другими учениками.

4.Работа с родителями: проводятся индивидуальные консультации и родительские собрания, на которых разъясняются требования российских образовательных стандартов, правила поведения в школе и важность регулярного посещения занятий.

5. Методическая поддержка: учителя могут использовать специальные методические пособия для работы с детьми, для которых русский язык является неродным.

2.3.3.4. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ

Для школы поощрение учеников – один из способов оценки их образовательных результатов. На основании права школы на самостоятельное определение формы поощрения своих учеников (п. 10.1 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ), академического права школьников (п. 26 ч. 1 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ), локального акта школы «О поощрении обучающихся по итогам учебного года», в МОУ средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 25» сложилась своя система поощрения обучающихся по итогам учебного года.

Школа руководствуется следующими **принципами** поощрения:

1. Публичность поощрения (она подразумевает информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников).
2. Прозрачность правил поощрения (на основании локального акта школы «О поощрении обучающихся по итогам учебного года»).
3. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения.
4. Дифференцированность поощрений.

Основаниями для поощрения являются:

Индивидуальное поощрение:

- подтвержденные документально успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Коллективное поощрение:

- подтвержденные документально коллективные (командные) успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Видами поощрений в начальной школе являются:

1. похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
2. похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
3. грамота (диплом, сертификат участника);
4. благодарственное письмо;
5. занесение в книгу почета школы и фотографирование на доску почета школы, размещение информации на сайте школы;
6. памятный приз.

Похвальным листом за «Отличные успехи в учении» награждаются обучающиеся, имеющие годовые отметки «5» по всем учебным предметам.

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждаются обучающиеся:

- получившие призовое место или ставшие победителями в предметной олимпиаде регионального, федерального или международного уровня и имеющие оценку «5» по предмету по итогам учебного года;
- получившие призовое место или ставшие победителями в исследовательских, научных и научно-технических мероприятиях, а также имеющие оценку «5» по соответствующему предмету (предметам) по итогам учебного года;
- получившие призовое место или ставшие победителями в физкультурных или спортивных мероприятиях, а также имеющие оценку «5» по предмету «физическая культура» по итогам учебного года.

Грамотой (дипломом, сертификатом участника) обучающиеся награждаются:

- за победу, призовое место, активное участие в мероприятиях, проводимых в школе, школьных предметных олимпиадах, творческих, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- окончание учебного года на «4» и «5».

Благодарственным письмом награждаются обучающиеся:

- принявшие активное участие в организации массовых мероприятий, проводимых школой;
- демонстрирующие высокие результаты в общественной деятельности (волонтерская работа, помощь классным руководителям, участие в самоуправлении школы, подготовке и реализации актуальных социальных проектов, практике и т. п.).

Занесение Ф. И. О. обучающегося в книгу почета школы с фотографированием на доску почета школы, размещением информации на сайте школы является дополнительной к вышеперечисленным мерам поощрения. Решение о дополнительном поощрении принимает коллегиальный орган управления (управляющий совет) с согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

Материальное поощрение в виде памятного приза предусмотрено:

- за призовое место или победу в региональном и заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников, участие в составе сборной команды РФ в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам;
- призовое место или победу на различных этапах олимпиад, входящих в перечень олимпиад школьников, на текущий период;
- призовое место или победу в рамках мероприятий, связанных с учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельностью на региональном, федеральном, международном уровне.

2.3.3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в муниципальном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 25» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 25», качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 25».

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

(дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования).

Сентябрь:
1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;
30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:
4 ноября: День народного единства.

Декабрь:
3 декабря: Международный день инвалидов;
5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
6 декабря: День Александра Невского;
9 декабря: День Героев Отечества;
10 декабря: День прав человека;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
27 декабря: День спасателя.

Январь:
1 января: Новый год;
7 января: Рождество Христово;
25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:
2 февраля: День воинской славы России;
8 февраля: День русской науки;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:
12 апреля: День космонавтики.

Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:
1 июня: Международный день защиты детей;
5 июня: День эколога;
6 июня: Пушкинский день России;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодёжи.

Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
25 августа: День воинской славы России.